

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги»**

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»
Протокол № 01 от 30.08.2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»
_____ Н.А. Полицинская
Приказ № 167 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**вторая группа раннего возраста № 04
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:

Подлипская Т. Н.: воспитатель высшей категории
Залазаева О. Л.: воспитатель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	11
II	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога	27
2.3	Годовое комплексно-тематическое планирование работы.....	32
2.4	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников	34
III	Организационный раздел	35
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	35
3.1.1	Организация режима пребывания детей	36
3.1.2	Расписание НОД.....	40
3.1.3	Учебный план.....	41
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности.....	42
3.1.5	Здоровьесберегающие мероприятия.....	43
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами.....	47
3.4.2.	Обеспечение техническими средствами обучения	49
IV	Приложения	50
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	
	Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка	
	Приложение 3. Перспективное планирование	
	Приложение 4. План взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приложение 5. План развлечений	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Тополёк» г. Юрги» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 04 «Теремок» дошкольного возраста 2-3 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет дошкольного возраста.

МБДОУ № 39 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации (статья 14 ФЗ от 27.12.2012 № 273 "Об образовании в РФ").

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников во второй группе раннего возраста № 01 «Солнышко» а также особых образовательных потребностей на 2022 - 2023 учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья				Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)	Примечание
		I	II	III	IV			
1	Галимова Арина		*					
2	Гайфулина Арина	*						
3	Каратеев Сергей	*						
4	Ландарь Михаил		*					
5	Литвинова Амелия		*					
6	Любецкая Арина	*						
7	Мальцева Алина	*						
8	Низова Валерия	*						
9	Род Фёдор		*					
10	Селиванов Макар	*						
11	Устинов Андрей		*					
12	Черемных Карина		*					
13	Черненко Злата		*					
14								
15								
16								
17								
18								
19								

Гендерный состав дошкольников

№	Гендерный состав	Кол-во	%
1.	Мальчики	5	38 %
2.	Девочки	8	62 %

Сведения о семьях воспитанников

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	4	6	1	-	4	1	4	3
Матери	4	7	1	-	6	-	6	1

Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Служащие	-	-	1	8 %
Рабочие	7	54 %	6	46 %
Бизнесмены	-	-	1	8%
Военнослужащие	5	46%	-	-
Занятые домашним хозяйством	-	-	5	38 %5

Характеристика состава семей

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы
Общее количество детей, из них проживающие:	
В полной семье	12
Неполной семье	1
Многодетной семье	4
Семья группы риска	-
Семье с опекуном	-

Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного

мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому развитию. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, **педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

-образовательные **индивидуальные маршруты развития ребенка** для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Мониторинг здоровья. Педагоги получают от старшей медицинской сестры ДОУ следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, поэтому воспитатели проводят индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в

рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности развивать умение играть не ссорясь, а помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать горящего взрослого, формировать умение подождать если взрослый занят.

		<p>2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я. Формировать представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и т.д.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обратить внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
--	--	--

		<p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы и т.д. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <hr/> <p>4. Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не брать в рот разные предмета и п.р.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения с песком и водой (воду нельзя пить, песком нельзя бросаться и т.д.).</p>
--	--	---

Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность . Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по некоторым сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по цвету колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить выполнять усложняющиеся правила.</p>
		<p>2. Приобщение к социокультурным ценностям. Напомнить детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>

	<p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество и счет. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
--	---

		<p>Сезонные наблюдения</p> <p><i>Осень.</i> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><i>Зима.</i> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><i>Весна.</i> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><i>Лето.</i> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
--	--	---

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении

звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию

артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной

литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,

персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

		<p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
--	--	---

		<p>3.Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>
--	--	---

		<p>4.Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации</p>	<p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>

	<p>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>2. Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Вторая группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • спортивные игры • совместная проектная деятельность • встречи с интересными людьми • дидактические игры спортивного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • гимнастика после сна • подвижные игры • алгоритмизация режимных моментов • упражнения и игры на релаксацию • элементы самомассажа, поглаживания • Дни здоровья • минутки общения 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства • практическая деятельность в спортивном уголке и на прогулке • ведение паспорта здоровья в группе • с/р игры • спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия • выставки газет на тему ЗОЖ • помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Вторая группа раннего возраста			
<ul style="list-style-type: none"> • познавательная ООД • моделирование • просмотр и обсуждение видео и мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства • сюжетно-ролевые игры • оформление групповых выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности • познавательные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • помощь в создании семейных альбомов, фотовыставок • встречи с интересными людьми

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
«Музыкальная деятельность»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (интегрированная, тематические) • Игры: 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Совместные театрализованные

<p>музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах • Праздники • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в досуговой деятельности • Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций 	<p>постановки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Помощь в организации музыкальных уголков • помощь в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала (шумелок)
---	--	---	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет			
<p>-ООД рисование, лепка. -Дидактические игры -Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций -Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого</p>	<p>-Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов -Рассматривание одежды, ее декоративных элементов</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Продуктивная художественная деятельность -Дидактические и н/п игры -Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p>	<p>-Развлечения -Конкурсы рисунков, поделок -Участие в оформлении группы -Посещение выставок</p>

-Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками)			
--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • ООД • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; • создание ситуаций морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми • знакомство с правилами этикета • дежурство • наблюдения • драматизация • театральные представления • совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений • разучивание стихов • коллективные поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение экрана настроения 	<ul style="list-style-type: none"> • домашние рассказы • этические беседы • участие в совместных постановках • родительские собрания; • индивидуальные и групповые консультации, • оформление информационных стендов

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет			
<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественных произведений • рассказывание сказок • занятия • беседы по содержанию прочитанного • пересказ произведений • словесные упражнения • просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация общения -беседы о прочитанных произведениях -ситуативный разговор -проблемная ситуация -сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -настольно-печатные игры -подвижные и хороводные игры -игры-драматизации -инсценирование -этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к книгам • продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, конструирование. • дидактические игры • настольно-печатные игры • подвижные и хороводные игры • игры-драматизации • слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, досуги, праздники • конкурсы • беседы • игры

<p>мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • досуги, праздники и развлечения. • интегративная деятельность. • заучивание стихотворений • дидактические игры и упражнения • контрольно-диагностическая деятельность • индивидуальная работа • театрализованная деятельность 	<p>-слушание музыки -фольклорные произведения -комментарии и разбор путаниц</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность в книжном уголке 	
---	---	---	--

2.3 Годовое комплексно-тематическое планирование работы для детей 2-3 года на 2022-2023 учебный год

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад 02.09 – 06.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, людям.	
	Осень 09.09 – 27.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах и ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев. Создание коллективной работы из собранных листьев.
Октябрь	«Я и моя семья» 30.09– 11.10	Закрепить знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Совместное с родителями чаепитие
	«Я и моё здоровье» 14.10 – 18.10	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Создание коллективной работы с фотографиями детей по здоровому образу жизни
Ноябрь	«Мой дом мой город» 21.10 – 08.11	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Изготовление коллективной работы (макета) «Улицы города»
	«ПДД» 11.11 – 15.11	Знакомить детей с транспортом и профессиями врач, продавец, милиционер.	
	«Мамы каждому нужны» 18.11 – 22.11	Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку.	Фото выставка «Моя мама»
Декабрь	«Новогодний праздник» 25.11 – 31.12	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник

Январь	«Зима» 08.01 – 31.02	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник зима. Выставка детского творчества.
Феврал	«День защитника Отечества» 04.02 – 21.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Коллективная работа с фотографиями «Наши папы»
Март	« 8 Марта» 24.02 – 07.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи и любви к маме и бабушке.	Мамин праздник
	Народная игрушка 10.03 – 31.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить м УНТ (песенки, потешки и пр.)использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игра забавы.
Апрель	«Весна» 01.04-30.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
Май	«Лето» 06.05 – 31.05	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

2.4. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают нам специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОУ. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Общие рекомендации по организации режима дня

В режиме дня выделено достаточное время для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями СанПиН - не менее 3 часов в день для каждого возраста).

Кроме того, каждый день выделено время для чтения детям (не менее 30 минут в день). Взрослые создают в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПиН **организованная образовательная** деятельность (занятия) в течение всего дня занимает:

В группах детей в возрасте 2-3 лет – 40 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных моментов**, предусмотрено:

В группах детей в возрасте 2-3 лет - 165 мин.

В соответствии с СанПиН для **самостоятельной деятельности** детей выделено:

В группах детей в возрасте 2-3 лет – 215 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 50 минут в каждой возрастной группе.

**Режим пребывания детей во второй группе раннего возраста
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Проводятся подвижные игры, экскурсии по территории ДОУ, наблюдения, труд, лепка и конструирование	9.00-11.35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.05
Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.05
Совместная деятельность	16.05-17.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.10-19.00

Примечания: возможны изменения и дополнения.

Режим дня в холодный период (Вторая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Утренний прием, индивидуальная работа, игры	07.00 – 08.00
Зарядка «На зарядку мы спешим, быть здоровыми хотим!»	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35
Образовательная деятельность	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность	09.30 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем,	12.00 – 15.00
Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.10
Совместная деятельность с воспитателем, организация театральной деятельности	16.10 -17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой	17.10 – 19.00

Примечание: возможны изменения и дополнения.

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача - комплекс витаминов	То же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	21 дней
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР наблюдение за контактными детьми	7 дней
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина наблюдение за контактными детьми	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	Наблюдение 21 дней
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность наблюдение за контактными детьми	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	6 м-цев
10	Кишечная инфекция	1-3 дн.	Изоляция, дезинфекция, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	7 дней

3.1.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Развитие речи	9:00 – 9:10
	Музыкальное	9:20 – 9:30
Вторник	Художественное творчество (лепка/аппликация)	9:00 – 9:10 9.20- 9.30
	Физкультурное	9:40 – 9:50
Среда	Развитие речи	9:00 – 9:10
	Музыкальное	9:20 – 9:30
Четверг	Познание (Ознакомление с природным окружением и социальным миром)	9:00 – 9:10
	Физкультурное	9:30 – 9:40
Пятница	Художественное творчество (рисование)	9:00 – 9:10 9.20- 9.30
	Физкультурное	9:40 – 9:50

3.1.3. Учебный план на неделю

1.	Обязательная часть	Вторая группа раннего возраста
Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)		
1.1.	Социально – коммуникативное развитие <i>Реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах</i>	
1.2.	Познавательное развитие	
	-ознакомление с окружающим миром	1
1.3.	Речевое развитие	
	- развитие речи	2
	- чтение художественной литературы	ежедневно
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	1
1.5.	Физическое развитие	
	-Физическая культура	3
ИТОГО		10

Примечания:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста реализуется в процессе организации игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, формирования основ безопасности.

Конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

* Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех ООД.

* Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из социального запроса родителей (заказчиков услуг).

В летний период и в период зимних каникул организованная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности

3.1.5. Здоровьесберегающие мероприятия

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВРЕМЯ
1.	Элементы дыхательной гимнастики	Во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели	В течение года
2.	Использование приёмов релаксации	Перед занятиями, перед сончасом	Воспитатели	В течение учебного года
3.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели,	В течение года
4.	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели,	В течение года
6.	Профилактика нарушения зрения	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, во время занятий	Воспитатели,	В течение года
7.	Гимнастика после сна, гигиеническая разминка	После сна	Воспитатели	В течение года
8.	«Дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Воспитатели	В течение года
9.	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
10.	Профилактика нарушений осанки	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
11.	Контрастные воздушные ванны	Во время умывания	Воспитатели, Младшие воспитатели	В течение года
12.	Ароматерапия (вдыхание паров фитонцидов (чеснок, лук)	В течение дня во время эпидемий гриппа, ОРВИ	Младшие воспитатели	Эпидемия ОРВ
13.	Витаминация	По схеме	Врач, Старшая медсестра,	Октябрь-апрель

			Воспитатели	
14.	Водные процедуры: обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	Сентябрь-май
15.	Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели	В течение учебного года
16.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по расписанию	Воспитатели	В течение года
17.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
18.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение учебного года
19.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение учебного года
20.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуально	Воспитатели Учитель-логопед	В течение года

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во 2 группе раннего возраста

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги, развлечения (проводятся 1 раза в месяц);
- тематические недели (проводятся 2 раза в год);
- дни здоровья (проводятся 1 раза в квартал);
- галерея детского творчества (проводятся 1 раза в месяц);
- праздники;
- акции;
- смотры и конкурсы;
- дни открытых дверей (проводятся 2 раза в год)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

1. От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.- (Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.

Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН». -М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.- 96с.

«Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Игломосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

3.4.2. Обеспечение Техническими средствами обучения

Оборудование: ноутбук, магнитофон (музыкальный центр), телевизор, видеоплеер и др.

Название	Тематика	Носители		
		Флешкарта	СД-диски	Другое
Видеотека	Уроки осторожности Времена года	*		
	Мультфильмы по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные • Овощи • Фрукты • Я человек • Моя семья • Профессии • Одежда 		*	
Аудиотека	Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна.		*	
	Детские сказки и рассказы: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».	*	*	
	Детские сказки и рассказы....	*		
Электронные презентации	Мамы и детки Транспорт	*		

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ